

# Presentación

**José Manuel Martínez Vicente**

---

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,  
Universidad de Almería

---

**España**

[jvicente@ual.es](mailto:jvicente@ual.es)

Allá por el siglo XVI, Juan Huarte de San Juan, una de las primeras figuras que se preocupa por las profesiones y por las condiciones necesarias para desempeñarlas, en su obra "Examen de ingenios para las ciencias", haciendo referencia a la deficitaria "orientación" de su época señalaba: *"Por no hacer hoy esta diligencia, han destruido la cristiana religión los que no tenían ingenio para teología; y echan a perder la salud de los hombres los que son inhábiles para la medicina; y la jurisprudencia no tiene la perfección que pudiera, por no saber a qué potencia racional pertenece el uso y buena interpretación de las leyes"*. Desde entonces hasta nuestros días la orientación vocacional y profesional ha derivado en numerosas investigaciones precursoras de un corpus teórico que se inserta y diluye en disciplinas como la Psicología Vocacional, la Psicología del Trabajo y la propia Orientación Profesional, como las más destacadas.

La Psicología y la Orientación vocacional en la medida que tienen como objeto de estudio la conducta vocacional dirigen sus esfuerzos a favorecer el desarrollo vocacional. Desde esta perspectiva aspectos como el conocimiento de sí mismo (aptitudes, intereses, preferencias, habilidades, competencias, valores, expectativas, cogniciones, etc.), el conocimiento del mundo académico y profesional (información académica y profesional, itinerarios formativos y de especialización, conocimiento profesional, salidas profesionales, estrategias de búsqueda de empleo, etc.) y la preparación para la toma de decisiones han sido elementos clave para la orientación y asesoramiento. Por otro lado, la rapidez con la que se producen los cambios hoy en nuestro entorno hace vislumbrar la necesidad de preparar para el cambio y la adaptación a la dinámica generada por un ya complejo mundo laboral. Máxime teniendo en cuenta que una buena formación actualmente no es una garantía para conseguir un buen puesto de trabajo.

En cualquier caso, debemos de insistir en la necesidad de diseñar y desarrollar intervenciones, más allá de actos puntuales ocasionados por la proximidad de realizar una toma de decisiones, dentro del proceso formativo, a través de las cuales los individuos descubran su identidad, incrementen su madurez vocacional, fortalezcan su capacidad de actuación, aumenten el conocimiento sobre sí mismos y sobre el entorno que le rodea, empleen estrategias para resolver situaciones de incertidumbre y de toma de decisiones y, en definitiva, se preparen para enfrentarse al mundo laboral que le espera. Se trata de compaginar la educación y la

orientación para la carrera puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje va unido al proceso de desarrollo de la carrera. Esto sólo será posible si, por una parte, existen profesionales especializados y preparados que cuenten con recursos adecuados y con apoyo de la comunidad educativa y; por otra parte, la Administración Educativa esté plenamente concienciada de la necesidad de ofrecer este “servicio”.

El monográfico que nos ocupa, dedicado a la Orientación Vocacional y Profesional, reúne un conjunto de aportaciones que sintetizan la aproximación multidisciplinar a esta parcela de la orientación. Nos encontramos con planteamientos que van desde la Psicología Social de la Educación, los Métodos de Diagnóstico e Intervención en Educación, la Psicología del Trabajo, la Psicología Vocacional hasta la Psicología de la Educación.

En ese sentido el profesor Rivas, desde su dilatada y reconocida experiencia en este campo, nos hace un análisis crítico sobre la conducta y el asesoramiento vocacional tal como los ve hoy en el contexto español. Por su parte, miembros de su equipo de investigación (Rocabert, Descals y Gómez) nos aportan algunos de los resultados obtenidos en el marco de un proyecto de investigación interuniversitario (I+D BS02001-3150) desde el que se ha tratado de propiciar el conocimiento científico de la conducta vocacional y preprofesional de los estudiantes universitarios.

La profesora Repetto, conjuntamente con Pena y Mudarra, tratan una temática de bastante actualidad como es la inmigración y la orientación intercultural. Estos autores destacan la importancia de desarrollar competencias socio-emocionales en contextos multiculturales y en contextos profesionales. Por otro lado, ofrecen una breve descripción de un Programa de Orientación en Competencias Socio-Emocionales (POCOSE).

Desde la Universidad de Valladolid la profesora Lucas nos presenta, por una parte, una reflexión teórica en la que se destacan algunos factores relacionados con el desarrollo de la madurez vocacional de las personas y, por otra, nos describe unos materiales empleados para favorecer la inserción laboral de los estudiantes universitarios.

Por su parte, las profesoras Donoso y Figuera se centran en los niveles de diagnóstico de la inserción y orientación profesional. Para ello definen el concepto de inserción socio-laboral y exponen dos niveles de diagnóstico relacionados con los procesos de intervención

para la inserción: el diagnóstico macro (mercado laboral y tejido social) y el diagnóstico micro (a nivel personal).

El profesor Valls nos ofrece una interesante aportación en la que se trata de aclarar en que medida el constructo de la Inteligencia Emocional puede servir para obtener una mejor explicación y descripción de la conducta vocacional. Así mismo nos advierte de los posibles riesgos de una precipitada aplicación de este constructo en la teoría y práctica de la psicología vocacional.

Finalizamos el monográfico con la descripción de dos formas de implementar el asesoramiento vocacional en la práctica. Así el equipo formado por Sanz, Gil y Marzal nos describen unas utilidades, basadas en el uso de las nuevas tecnologías, a través de las cuales se pretende dar soporte a la labor del asesor vocacional de cualquier centro educativo, a saber: base de datos para orientadores escolares (BDOE), instrumento de autoevaluación relacionada con la orientación (FORMAORIENTA), herramienta informática para diseñar y distribuir cuestionarios/instrumentos (HIA) y un entorno web colaborativo (WIKI de la orientación y el asesoramiento vocacional). Por su parte, Martínez-Vicente realiza un análisis y descripción de uno de los instrumentos más empleados en el asesoramiento vocacional, el Self-Directed Search (SDS), centrándose en cuáles son sus principales aplicaciones en este ámbito.