

First year university students: a study on their beliefs about learning through reading in an academic writing context

**Yanina Boatto¹, Gisela Vélez², Adriana Bono³
& Ana Vianco⁴**

^{1, 2, 3} Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

⁴ Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Argentina

Correspondence: Yanina Boatto. Ruta Nacional 36, Km. 601. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. Córdoba. Argentina (5800).
E-mail: yboatto@hum.unrc.edu.ar

Abstract

Introduction. In this paper is describe and analyze the conceptions of learning from reading academic texts that keep college students, freshmen to education science, in the situation of reading to writing with peers. The theoretical assumption is supported by research on conceptions about learning, understood as implicit theories (direct, interpretative and constructive) and scientific approaches to reading (skills, interactive and transactional).

Method. The study assumes a non-experimental design, transactional descriptive. Participants are Argentine university students, freshmen to different areas of educational knowledge. For data collection was a questionnaire of dilemmas, built, tested, reviewed and validated for this research. The data analysis was performed by calculating descriptive statistics and multiple correspondence analysis, based on four categories (concept, conditions, processes and results of learning from reading) and three dimensions analysis (reproductive-direct, interpretative-interactive and constructive-transactional).

Results. The answers of the students on the concept, is distributed similarly between interpretative-interactive and constructive-transactional theories; regarding the conditions, are mostly linked to a reproductive-direct theory; in relation to processes, are distributed similarly between direct-reproductive, interactive-interpretative and constructive-transactional theory; respect of results, mainly linked with one constructive-transactional theory. On the other hand, the configurations that assume these categories forming conceptions, not fully correspond to the conceptual structure of implicit theories of learning, described in investigations that constitute our empirical and conceptual framework.

Conclusion. The results obtained show that the conceptions studied are inconsistent when compared with the implicit theories of learning. Different shaped configurations are characterized by: a) being homogeneous but categorically incomplete in theoretical terms or b) being categorically complete but heterogeneous in theoretical terms, compared with the Implicit Theories about learning.

Key words: conceptions of learning, reading, academic writing, university students.

Received: 06/16/12

Initial acceptance: 09/04/12

Final acceptance: 11/15/12

Concepciones de los estudiantes que ingresan en la Universidad, sobre el aprendizaje mediado por la lectura, en contextos de escritura académica

Resumen

Introducción. En este trabajo se describen y analizan las concepciones de aprendizaje, a partir de la lectura de textos académicos que mantienen estudiantes universitarios, en la situación de leer para escribir junto a pares. El marco teórico se apoya en investigaciones sobre las concepciones de aprendizaje, entendidas como teorías implícitas (directa, interpretativa y constructiva) y en enfoques científicos de lectura (habilidades, interactivo y transaccional).

Método. El estudio asume un diseño no experimental transeccional descriptivo. Los participantes son estudiantes argentinos que ingresan a la universidad. Para la recolección de datos utilizamos un cuestionario de dilemas. Se procedió a analizar los datos con estadísticos descriptivos y correspondencias múltiples, en base a cuatro categorías (concepto, condiciones, procesos y resultados de aprendizaje a partir de la lectura) y tres dimensiones de análisis (reproductiva-directa, interpretativa-interactiva y constructiva-transaccional).

Resultados. Las respuestas de los estudiantes, respecto del *concepto*, se distribuyen de manera similar entre las teorías interpretativa-interactiva y constructiva-transaccional; respecto de las *condiciones*, se vinculan mayoritariamente con una teoría reproductiva-directa; en relación a los *procesos*, se reparten similarmente entre la teoría reproductiva-directa, la interpretativa-interactiva y la constructiva-transaccional; en cuanto a los *resultados*, se vinculan mayoritariamente con una teoría constructiva-transaccional. En tanto que, las configuraciones que asumen estas categorías conformando concepciones, no se corresponden completamente con la estructura conceptual de las teorías implícitas de aprendizaje, descritas en las investigaciones que constituyen nuestro marco empírico-conceptual.

Conclusión. Los resultados muestran que las concepciones estudiadas son inconsistentes, si se las compara con las teorías implícitas de aprendizaje. Las diferentes configuraciones conformadas se caracterizan por: a) ser homogéneas pero incompletas categóricamente en términos teóricos, o b) ser completas categóricamente pero heterogéneas en términos teóricos, en comparación con las teorías implícitas de aprendizaje.

Palabras Clave: concepciones de aprendizaje, lectura, escritura académica, estudiantes universitarios.

Recibido: 09/08/12

Aceptación inicial: 04/09/12

Aceptación final: 15/11/12

[Full English version coming soon]